

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о.директора ГАПОУ

«Дрожжановский техникум
отраслевых технологий»

 А.В.Черланов
«31» августа 2020 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УТР

ГАПОУ «Дрожжановский техникум
отраслевых технологий»

 Р.И. Нигманов
«31» августа 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УМР

ГАПОУ «Дрожжановский техникум
отраслевых технологий»

 А.В.Черланов
«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01Русский язык

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

***23.02.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА***

Квалификация: Техник

Форма обучения — очная

Нормативный срок обучения:

3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

с. Ст. Дрожжаное 2020 г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта)

Организация-разработчик: ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий»

Разработчик: Николаева Л.А. – преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий».

Рабочая программа рассмотрена на заседании методического объединения общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 1 от « 28» августа 2020 г.

Председатель методического объединения  Д.К.Аббазова

Рабочая программа рассмотрена и принята на совместном заседании педсовета.

Заседание Педсовета. Протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОУД.01Русский язык**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01. Русский язык является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального и среднего профессионального образования, авторской программы Антоновой Е.С. (учебник: Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. Русский язык. М.: Издательский центр «Академия»,2014)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы

современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной областей

человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	14
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала 1 Урок 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. 2 Урок 2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	3 2 1 1	4 2 2 2
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Самостоятельная работа обучающихся: докладов: «Русский язык в современном мире. Язык и его функция», «Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка».	3	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала 1 Урок 3. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	11 1	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов: «Разговорный стиль языка», «Виды речевой деятельности, их взаимосвязь друг с другом». Содержание учебного материала 1 Урок 4. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования	2 1	2
Тема 1.3. Научный стиль.	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов «Научный стиль языка» Содержание учебного материала 1 Урок 5. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1 1	2
Тема 1.4. Официально-деловой стиль.	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с научной литературой, определение специфики научного стиля, подготовка докладов «Официально-деловой стиль». Содержание учебного материала 1 Урок 6. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1 1	2
Тема 1.5. Публицистический стиль.	Самостоятельная работа обучающихся. Составление и оформление разного рода документов для овладения официально-деловым стилем, доклад «Стилистика и синонимические средства языка» Содержание учебного материала 1 Урок 7. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного	2 1	2

	выступления.		
	Практическая часть 1: работа с публицистической литературой, повторение изученных орфограмм, подготовка к диктанту.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов «Художественный стиль». Работа с публицистической литературой, определение специфики публицистического стиля.	1	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 1.6. Художественный стиль.	1 Урок 8. Художественный стиль речи, его основные признаки: образности, использование образительно-выразительных средств и др.		2
	Практическая часть 2: работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю.		
	Урок 9. Контрольная работа №1. Проверочный диктант. (Вводный контроль знаний)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать тексты разных стилей, доказать принадлежность данных текстов к тому или иному стилю.	1	
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала		
	1 Урок 10. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль, текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, контекст, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.		2
	Практическая часть 3: записать текст, объяснить все орфограммы и знаки препинания; определить смысловые отношения между предложениями; указать способы и средства связи предложений в тексте; определить языковые средства, с помощью которых создаются художественные образы в тексте; доказать принадлежность текста к тому или иному стилю.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление текстов для отработки правил речевого этикета, доклад «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».	2	
Тема 1.8. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 11. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.		2
	Практическая часть 4: работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения-рассуждения «Почему я изучаю русский язык»	1	
Тема 1.9. Лингвистический анализ текста.	Содержание учебного материала	2	
	1 Уроки 12-13. Лингвистический анализ текста.		2
	Практическая часть 5: Произвести лингвистический анализ текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать разные тексты, произвести их лингвистический анализ	2	
Раздел 2. Лексика и фразеология.		8	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 14. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		2
	Практическая часть 6: Подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и словари антонимов русского языка.		

Тема 2.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Лексика с точки зрения её происхождения», «Лексика с точки зрения её употребления».		1	
	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 15. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянские.	1	2
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас	2	Урок 16. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, аргоизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Исконно-русская лексика», «Заимствованная лексика», «Русское письмо и его эволюция», «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка», «Словари русского языка и их использование».		2	
	Содержание учебного материала		1	2
Тема 2.4. Фразеологизмы	1	Урок 17. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	2
	2	Урок 18. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2
	Практическая часть 7: Привести примеры слов разных слоёв лексики: диалектизмы, историзмов, архаизмов и др. (Использовать в работе толковые словари).		2	
Тема 2.5. Лексические нормы	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить десять пословиц о родине, и ещё десять – о дружбе, выписать из толкового словаря словарные статьи многозначных слов и слов-омонимов. Составить словарную статью о слове, называющем какой-либо предмет по вашей отрасли. Доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».		2	
	Содержание учебного материала		1	2
	1	Урок 19. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	2
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	2	Урок 20. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	
	Практическая часть 8 Выписать из словаря фразеологизмы и подобрать к ним антонимы (например: засучив рукава – спустя рукава, возносить до небес – втаптывать в грязь), произвести лексико-фразеологический разбор.		1	
	Содержание учебного материала		1	2
Тема 3.1. Фонетические единицы	1	Урок 21. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: исправление ошибок в тексте с фразеологизмами.		8	
	Содержание учебного материала		1	2
Тема 3.2. Ударение словесное и логическое.	1	Урок 22. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Практическая часть 8: запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклады «Фонетические средства выразительности», «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».		1	
	Содержание учебного материала		1	2
Тема 3.3. Ударение словесное и логическое.	1	Урок 23. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1	2
				9

Фонетический разбор слова	Практическая часть 8: фонетический разбор слов.			
Тема 3.3. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала 1 Урок 24. Произносительные нормы и нормы ударения. Пронюшение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.	1		2
Тема 3.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Практическая часть 9: работа с орфоэпическим словарём. Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация»	1		
Тема 3.5. Употребление букв Ъ, Ь	Содержание учебного материала 1 Урок 25. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных Практическая часть: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.	1		2
Тема 3.6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала 1 Урок 26. Употребление букв Ъ, Ь.	1		2
Тема 3.7. Правописание приставок на З - / С - .	Содержание учебного материала 1 Урок 27. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1		2
Тема 3.8. Правописание И - Ы после приставок.	Содержание учебного материала 1 Урок 28. Правописание приставок на З - / С - .	1		2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.	Содержание учебного материала 1 Урок 29. Правописание И - Ы после приставок. Практическая часть 10: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок. Проверочная работа – тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	1		2
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала 1 Урок 30. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	5		
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала 1 Урок 31. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования в русском языке.	1		2
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2		

Употребление приставок и суффиксов	1	Урок 32. Употребление приставок в разных стилях речи.	1	2
	2	Урок 33. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	2
	Урок 34. Контрольная работа №2. Контрольный диктант. (В конце 1 семестра)		1 22	
Раздел 5. Морфология и орфография Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Части речи	Содержание учебного материала		1	2
	1	Урок 35. Грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи. Доклад «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».		1	
Тема 5.2. Имя существительное	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1	2
	2	Урок 37. Правописание имён существительных.	1	2
Тема 5.3. Имя прилагательное	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать из текста конкретные и вещественные имена существительные, распределить их по тематическим группам, определить их грамматические признаки. От данных слов образовать имена существительные с помощью суффиксов – чик - илик - шик - для обозначения лиц, занимающихся чем-нибудь; составить с ними предложения.		2	
	Содержание учебного материала		1	2
	1	Урок 38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
Тема 5.4. Имя числительное	2	Урок 39. Правописание имён прилагательных.	1	2
	Практическая часть 1: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.			
	Содержание учебного материала		2	
Тема 5.5. Местоимение	1	Урок 40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	2
	2	Урок 41. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	2
	Практическая часть 12: Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных.		2	
	Содержание учебного материала		1	2
	1	Урок 42. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	2
	2	Урок 43. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как	1	11

	средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
Тема 5.6. Глагол	Практическая часть: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.	/	
	Самостоятельная работа обучающихся: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.	3	
	Содержание учебного материала	/	2
	1 Урок 44. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	/	
	2 Урок 45. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	/	2
Тема 5.7. Причастие	3 Урок 46. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	/	2
	Самостоятельная работа обучающихся: написать небольшое сочинение-рассуждение о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе.	/	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Урок 47. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	/	2
	2 Урок 48. Синонимия причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей.	/	2
Тема 5.8. Деепричастие	Содержание учебного материала	/	
	1 Урок 49. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	/	2
	Практическая часть: образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	/	
	Содержание учебного материала	/	
	1 Урок 50. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	/	2
Тема 5.9. Наречие	Практическая часть: правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	/	
	Содержание учебного материала	/	
	1 Урок 51. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	/	2
	Практическая часть: запись текста, обозначение над словами части речи. Найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи.	/	
	Содержание учебного материала	/	
Тема 5.10. Слова категории состояния	1 Урок 52. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	/	2
	Практическая часть: правописание предлогов.	/	
	Содержание учебного материала	/	
	1 Урок 53. Союз как часть речи. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	/	2
	Практическая часть: правописание союзов.	/	

Тема 5.13. Частица	Практическая часть: правописание союзов		
	Содержание учебного материала 1 Урок 54. Частица как часть речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	1	2
Тема 5.14. Междометия и звукоподражательные слова	Практическая часть. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
	Содержание учебного материала 1 Урок 55. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.	1	2
	Практическая часть. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	Урок 56. Контрольная работа №3 по разделу «Морфология и орфография» - тестовые задания Самостоятельная работа обучающихся. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.	1 1 22	
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала 1 Урок 57. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	1	2
	Практическая часть: составление словосочетаний и предложений, объяснение их отличия друг от друга.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада: « Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей», «Русская пунктуация и ее назначение».	1	
	Содержание учебного материала 1 Урок 58. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	1	2
Тема 6.2. Словосочетание.	Практическая часть: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний. Доклад «Роль словосочетания в построении предложения».	1	
	Содержание учебного материала 1 Урок 59. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2 1	2
	2 Урок 60. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видоременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	1	2
Тема 6.3. Простое предложение.	Практическая часть 13: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчеркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.		
	Содержание учебного материала	2	
Тема 6.4.			13

Второстепенные члены предложения.	1	Урок 61. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	/	2
	2	Урок 62. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	/	2
		Практическая часть: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи.		
Тема 6.5. Односоставные и неполные предложения.		Содержание учебного материала	/	2
	1	Урок 63. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.		
		Практическая часть 14: найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.	/	2
Тема 6.6. Осложнённое простое предложение		Содержание учебного материала	/	2
	1	Урок 64. Осложнённое простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	/	2
	2	Урок 65. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	/	2
	3	Урок 66. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.	/	2
	3	Урок 67. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как образительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	/	2
		Практическая часть: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении.		
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение.		Самостоятельная работа обучающихся: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении. Подготовка доклада «Синонимия простых предложений»	/	2
		Содержание учебного материала	/	2
	1	Урок 68. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращениях. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи.		Практическая часть: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.	2	
		Содержание учебного материала	/	2
	1	Урок 69. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	/	2
	2	Урок 70. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	/	2

Тема 6.9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	Практическая часть: отработка правил оформления прямой речи и диалога (исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога)		
	Содержание учебного материала		2
	1	Урок 71. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1
	2	Урок 72. Синонимия сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1
Тема 6.10. Сложноподчиненное предложение.	Практическая часть: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания. Самостоятельная работа обучающихся: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания. Доклад «Использование сложных предложений в речи».		1
	Содержание учебного материала		2
	1	Урок 73. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
	2	Урок 74. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.	Практическая часть: списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: письменно ответить на вопросы, используя сложноподчинённые предложения с придаточным условием.		
	Содержание учебного материала		1
	1	Урок 75. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2
Тема 6.12. Предложения с разными видами связи.	Практическая часть: списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Синонимия сложных предложений»		1
	Содержание учебного материала		1
	1	Урок 76. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимия простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2
Тема 6.13. Сложное синтаксическое целое.	Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм и постановки знаков препинания, подготовка к контрольному диктанту		
	Урок 77. Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическими заданиями		1
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка».		2
	Содержание учебного материала		1
	Урок 78. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		2
	Практическая часть: работа над ошибками в контрольном диктанте.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Сложное синтаксическое целое».		1
	Всего:		78÷39

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная дисциплина изучается в кабинете русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий ;
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. Русский язык. М.: Издательский центр «Академия»,2014)

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
3. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.
4. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
10. Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
11. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
12. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
13. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.
14. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

[ЭБС znanium.com](http://znanium.com)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С. Тургенева «Русский язык»); - Устный опрос обучающегося: 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;	- Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- Работа со словарями. - Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	- Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	- Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	- Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	- Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом, рефератом. - Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). - Чтение обучающимся критических статей ученых-филологов о языке и их анализ, - Беседа с обучающимися.
• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	- Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). - Тестирование. -Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	- Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). - Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. - Практическое овладение диалогической формой речи. - Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;	- Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.
• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.	- Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
Знания:	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	- Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык,	- Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам

языковая норма, культура речи;	собственных игр, занятий, наблюдений). - Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	- Осознание цели и ситуации устного общения. - Адекватное восприятие звучащей речи. - Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	- Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	- Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. - Рецензирование. - Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.